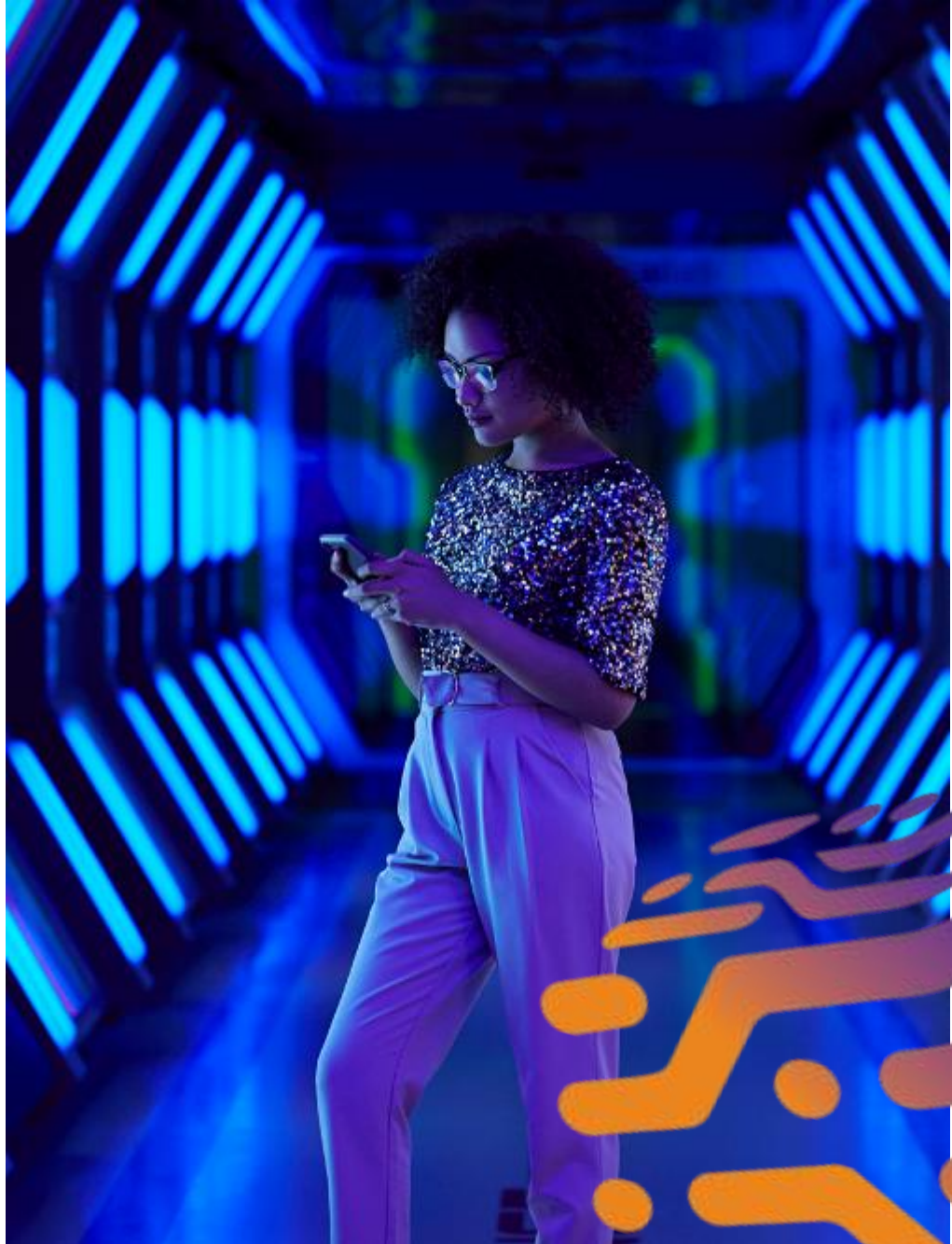




Guide til facilitatorer

HeadStart

www.headstart-ai.eu

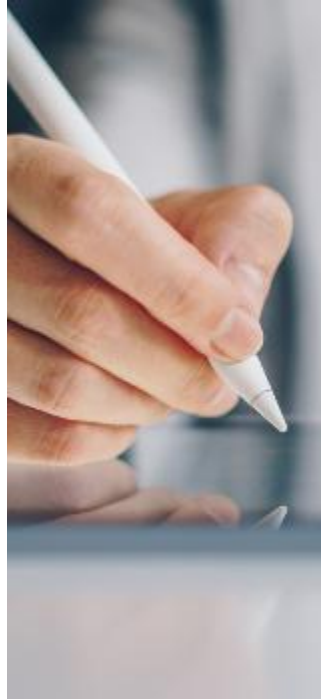


Co-funded by
the European Union

01

Side 0

Titel



02

Side 0

Titel



03

Side 0

Titel



04

Side 0

Titel



05

Side 0

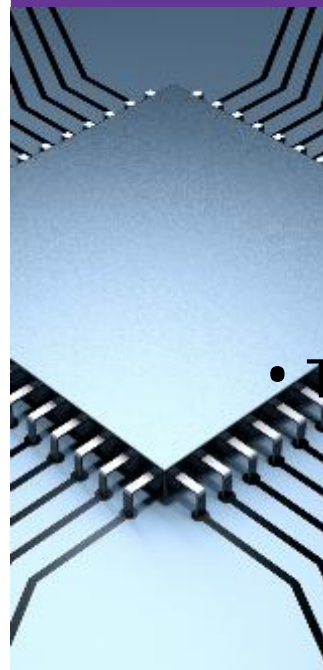
Titel



06

07

Titel



• Titel

C
Åh
N
T
Ø
N
T
S

Detaljer om

denne vejledning



01

Indledning

Hvad er denne vejledning?

Denne vejledning er udviklet til at støtte ungdomsarbejdere, undervisere og facilitatorer i at levere Headstart AI Toolbox, et sæt af 5 brugsklare læringssessioner/workshops, der er skabt for at introducere unge kvinder (i alderen 15-29) til kunstig intelligens (AI).

Du **behøver ikke** være AI-ekspert for at bruge disse ressourcer.

Guiden gennemgår hvert modul trin for trin, giver praktiske tips til facilitering og hjælper dig med at skabe et trygt og inkluderende rum, hvor unge mennesker kan udforske AI med selvtillid.



Hvorfor Headstart?

Kvinder en
for tiden und
i AI – begge dele
skabere. Alligevel
at forme w
medier, og
Uden tidlig
mange unge
at være udelukket
muligheder.

Tekst



Tekst

Headstart handler om at ændre den fortælling. Det bruger

- Virkelige rollemodeller til at udfordre stereotyper
- Praktisk, praktisk aktiviteter til at opbygge digital selvtillid
- Åbne, inkluderende diskussioner om etik og fremtiden for AI



Hvem er denne guide til?

Denne vejledning er til alle, der arbejder med unge, især:

- ❖ Ungdomsarbejdere
- ❖ Lokale undervisere
- ❖ Mentorer eller karrierevejledere
- ❖ Facilitatorer, der arbejder med NEET'er eller underrepræsenterede grupper

Du arbejder måske i en

- Ungdoms- eller medborgerhus
- Uformelt uddannelsesmiljø
- Mentor- eller opsøgende program

Ingen teknisk baggrund er påkrævet. Modulerne er fleksible og kan tilpasses din gruppes behov.

Hvordan bruger man denne vejledning?

Hver af de fem sessioner fokuserer på et centralt AI-emne;

1. Introduktion til kunstig intelligens
2. Kunstig intelligens og etik
3. Opbygning af tillid til brug af AI-værktøjer
4. AI på arbejdsmarkedet
5. Kunstig intelligens til gavn for samfundet

For hvert modul indeholder denne vejledning

- Læringsmål
- Nødvendige materialer
- Trin-for-trin leveringsvejledning
- Tips til facilitering
- Diskussions-/refleksionsopfordringer
- Ideer til at tilpasse eller forenkle
- Aktivitetsvejledning og arbejdsark

Du kan levere modulerne

- ❖ Som en enkelt workshop på 1-2 timer
- ❖ Som et minikursus over 5 sessioner
- ❖ Som en del af en bootcamp eller klubserie



session 1

Indledning til AI



MODUL 11	Overholdelse og certificering
Oversigt	Modul 3 undersøger det regulerings- og certificeringslandskab, der former håndtering af madspild og den cirkulære økonomi. Det udforsker EU- og nationale politikker, centrale certificeringsordninger og overholdelseskrav, der er relevante for landbrugs- og fødevarerektoren.
Læringsmål	Ved afslutningen af dette modul vil de studerende have opnået praktisk viden om forberedelse af revisioner og rapporteringsforpligtelser, hvilket sætter dig i stand til at opfylde juridiske standarder, samtidig med at du fremmer bæredygtighed og forretningstroværdighed.
Emner dækket	▪ Europæiske politikker og regler ▪ Nationale politikker og mål ▪ Certificerings- og overholdelsesstandarder ▪ Revision og compliance-planlægning ▪ Bedste praksis og casestudier
Casestudie	▪ Orbisk og dets evne til at automatisere affaldsovervågning ved hjælp af billedgenkendelse og smart vejning, hvilket hjælper med at reducere madspild med op til 50% ▪ Den spanske energikoncern Calor Renove, der specialiserer sig i vedvarende og økologiske energiløsninger
Foreslåede øvelser	Slide 29 – Et scenarie - Identificér det/de vigtigste problem(er) relateret til madspild
Foreslåede videoer / Podcasts	• Den forretningsmæssige side af jord til bord: Hvordan kan virksomheder bidrage til at levere ægte bæredygtige fødevarer? • Affaldsovervågning - Orbisk - Hyatt Regency Amsterdam
Yderligere læsning	• EU's miljøpolitikker og regler at bekæmpe madspild • Affaldsrammedirektivet • EU's handlingsplan for den cirkulære økonomi • Den europæiske grønne aftale, • EU-plattformen om fødevaretab og madspild (2016) • Rådets forordning (EF) nr. 853/2004 om fødevarerhygiejne • National køreplan for forebyggelse af madspild 2023-2025: af Irland • Finsk Ændring af affaldsloven (2011/646): Introduceret • Spansk Strategi Mere mad, mindre spild • Italiensk Gadda-loven (lov nr. 166/2016): • EU's økologiske certificering • HACCP • ISO 22000 • B Corp-certificering • ISO 14001 • EMAS

Session 1



Læringsmål

Ved afslutningen af dette modul vil de studerende være i stand til at;

- **Definere** Kunstig intelligens (AI) og forklar, hvordan den efterligner menneskelig intelligens gennem teknologier som maskinlæring, deep learning og naturlig sprogbehandling.
- **Identificere** de kerneteknologier, der understøtter AI, herunder robotteknologi, computervision og neurale netværk, og beskriv deres funktioner med hverdagseksempler.
- **Differentiere** mellem traditionel AI og generativ AI (GenAI), herunder forståelse af rollerne for generative adversarielle netværk (GAN'er) og transformermodeller.
- **Forklare** hvordan generativ kunstig intelligens fungerer, herunder hvordan den trænes, og dens evne til at skabe nyt indhold såsom tekst, billeder, musik og videoer.

Session 1



Læringsmål

- **Genkende**brugen af AI i dagligdagen, især i sociale medier, online shopping, underholdning og læringsapps, og reflektere over dens indflydelse.
- **Udforske**og reflektere over kønsforskelle inden for AI, herunder aktuelle udfordringer og muligheder for kvinder i feltet.
- **Drøfte**fordelene ved at tilegne sig AI-færdigheder, herunder deres relevans på tværs af en række karriereveje og deres potentiale til at forbedre jobmuligheder, fleksibilitet og innovation.

Hvad skal du bruge for at afholde sessionen

- Bærbar computer og projektor / smartboard
- Internetadgang til videoer (eller download på forhånd)
- Whiteboard/flipover og tuscher
- Sticky notes, penne
- Trykte opgaver eller arbejdsark (valgfrit)
- Adgang til apps som ChatGPT, TikTok, Spotify (eller skærmbilleder)



*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

Timing-guide (justerbar)

Anslået varighed - 75-90 minutter Målgruppe
- Unge kvinder i alderen 15-29 år
Leveringsformat - Uformel workshop eller klasseværelseslignende session

Aktivitet	Beskrivelse	Tid
Velkommen & Isbryder	Introducer AI og spørg eleverne, hvad de allerede ved eller tænker om det	10 minutter
Hvad er kunstig intelligens?	Definer AI og præsenter kerneteknologier ved hjælp af visuelle elementer/videoer	15 minutter
Generativ AI	Introducer GenAI, GAN'er, transformere; brug eksempler og grupperefleksion	20 minutter
AI i hverdagen	Udforsk AI i apps som TikTok, Spotify, Amazon, Duolingo (AI Hunt Challenge)	15 minutter
Kvinder i AI	Præsentation af kønsforskelle inden for kunstig intelligens og diskuteret af inklusionsmuligheder	10 minutter
Refleksion og opsummering	Eleverne deler de vigtigste konklusioner og resterende spørgsmål	10 minutter
		Total Varighed 80 minutter





1. Velkomst & Isbryder (10 min)

Aktiver forudgående viden og reducer intimidering omkring AI.

Spørge "Hvilke ord eller idéer kommer du til at tænke på, når du hører 'kunstig intelligens'?"

Skriv svarene på tavlen.

Følg med "Kan du komme i tanke om et øjeblik, hvor du måske brugte AI uden at være klar over det?"



2. Hvad er AI? + Kerneteknologier (15 min)

Skab en grundlæggende forståelse af AI og dens byggesten.

Brug slides til at introducere

- AI = teknologi, der efterligner menneskelig intelligens
- Kerneteknologier: Maskinlæring, dyb læring, NLP, robotteknologi, computervision

Aktivitet "Forklar som om jeg er 5". Efter hvert koncept (f.eks. maskinlæring, NLP) skal du bede deltagerne om at forklare det med deres egne ord ved hjælp af eksempler fra det virkelige liv (f.eks. "Min telefon retter min tekst er NLP").

Tip til facilitator... Brug metaforer eller spørg: "Hvor har du set dette før?" for at fremhæve relevans (f.eks. "Siri svarer dig = NLP").



3. Et nærmere kig på generativ AI (20 min)

Introducer GenAI, vis dens styrke og afmystificer, hvordan den fungerer.
Forklar forskellen mellem traditionel AI og GenAI: Traditionel AI
forudsiger, organiserer, analyserer
GenAI skaber (tekst, kunst, video, musik)

Vis eksempler på

GAN'er = visuel kunst eller deepfakes Transformer-
modeller (f.eks. ChatGPT, Snapchat AI)

Miniaktivitet -GANs visuel refleksion (5 min) Vis billedet af
robotten, der bliver "trænet", med bøger og talebobler (fra
slides). Spørg: "Hvad sker der på dette billede? Hvem er
'trænerne', og hvad repræsenterer de? Hvordan forbedres
AI over tid?"

Tip til facilitator

Fremhæv at GAN'er
og transformere
lære af mennesker

data – hvis disse data er

forudindtagede, er AI'en det også.





4. AI i hverdagen (15 min)

Hjælp eleverne med at indse, at AI er en integreret del af deres liv, og lad dem vække nysgerrighed. Udforsk 4 almindelige områder af AI i livet.

1. Sociale medier (TikTok, Instagram)
2. Shopping (Amazon, ASOS)
3. Underholdning (Spotify, Netflix)
4. Læringsapps (Quizlet, Duolingo)

Aktivitet -Bed eleverne om at åbne 1-2 yndlingsapps på telefoner eller parvis. Bed dem om at udforske;

Kan du få øje på en funktion, der bruger kunstig intelligens? Hvordan ændrer det, hvad du ser eller oplever? Er det nyttigt? Kan det være skadeligt?



5. Kvinder i AI (10 min)

Forbind AI med kønsinklusion og vis behovet for flere kvindelige perspektiver.

Brug slides med data til at præsentere statistikker

- Kun 22% af globale AI-professionelle er kvinder
- Kvinder bruger GenAI 25% mindre end mænd

Spørge "Hvorfor tror du, at færre kvinder bruger eller arbejder med kunstig intelligens?"

Vis eksempler på kvinder, der bruger AI til noget positivt (f.eks. klima, mode, sundhed).



6. Opsummering og refleksion (10 min)

Bed hver elev om at skrive ned

- ☐ En ny ting lærte de
- ☐ En måde de ser AI anderledes på nu
- ☐ Et spørgsmål, de stadig har
- ☐ Inviter til deling eller indsaml anonym feedback





Tips til facilitering



- **Normaliser usikkerhed**–Mange unge føler sig usikre på AI. Mind dem om, at det er okay ikke at forstå alt med det samme.
- **Fejr små sejre** –Hvis de anerkendte, hvordan TikTok bruger AI, er det en fantastisk indsigt!
- **Vær inkluderende** –Brug et enkelt sprog og visuelle eksempler. Undgå jargon.
- **Fremme nysgerrighed** –Målet er at vække interesse, ikke at huske fakta.

session 2

AI og etik





Session 2

Ved afslutningen af dette modul vil deltagerne være i stand til at:

- **Definere** etik og forklar dens relevans i hverdagens beslutninger
- **Forstå** vigtigheden af etik i udviklingen af kunstig intelligens
- **Identificere** etiske risici ved AI såsom bias og mangel på gennemsigtighed
- **Genkende** Hvordan AI-genereret indhold kan forstærke stereotyper
- **Udforske** hvordan man opdager og reducerer bias i AI-billedgenereringsværktøjer

Hvad skal du bruge for at afholde sessionen

- Bærbar computer og projektor/lærred
- Internetforbindelse til AI-værktøjer og video (eller download på forhånd)
- Udskrifter af nøgleord eller opgaver (valgfrit)
- Smartphones, tablets eller computere (mindst én pr. gruppe)
- Adgang til eller demo-konti til 2-3 AI-billedgeneratorer f.eks. Adobe Express, Leonardo AI, getimg.ai, Magic Studio
- Flipover/whiteboard og tuscher



*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

Timing-guide (justerbar)

Estimeret varighed-90 minutter

Målgruppe-Unge kvinder i alderen 15-29

Leveringsformat-Workshop med interaktive medier og gruppediskussioner

Aktivitet	Beskrivelse	Tid
Velkommen og introduktion til etik	Isbryder + Hvad betyder etik for dig?	10 minutter
Hvad er AI-etik?	Forklar etik i konteksten af AI + virkelige rammer	10 minutter
Bias i AI – Gruppeaktivitet Del 1	"Gæt prompten" interaktiv billedanalyse	20 minutter
Bias i AI – Gruppeaktivitet Del 2	Sammenlign billedresultater ved hjælp af AI-værktøjer	25 minutter
Refleksion og diskussion	Udforsk konsekvenser og hvordan man kan udfordre bias	10 minutter
		Total Varighed 90 minutter





1. Velkomst og introduktion til etik (10 min)

Isbryder, spørg *"Kan du komme i tanke om et tidspunkt, hvor du skulle træffe en beslutning om, hvad der var rigtigt eller forkert?"*

Brug dette til at introducere etik som et sæt principper, der styrer, hvordan vi opfører os.

Mini-indgang

Etik = at vælge det, der er retfærdigt, respektfuldt og ansvarligt

Spørge... *"Er det retfærdigt?" "Hvem gavner det?" "Hvem kan lide skade?"*



2. Hvad er AI-etik? (10 min)

Kort præsentation + visuelle slides

Forklar, at AI-etik handler om at sikre, at teknologi bruges ansvarligt.

Nøgleværdier - retfærdighed, gennemsigtighed, ansvarlighed, inklusion.

Nævn rammer såsom... EU's AI-lov

UNESCOs etiske principper

Virksomhedens AI-adfærdskodekser

Spørge *"Hvorfor kan vi have brug for regler eller retningslinjer for, hvordan AI skabes og bruges?"*

Tip til facilitator... Fremhæv, at etik er en del af daglige beslutninger – ikke kun store teknologiske problemer.



3. Aktivitet Del 1 – “Gæt opgaven” (20 min)

Udforsk, hvordan AI-genererede billeder kan afspejle stereotyper eller antagelser.

- Vis 6-8 AI-genererede billeder fra PPT-slides.
- Bed deltagerne om at gætte den originale tekstprompt, der blev brugt til at generere billedet.
- Efter alle gæt, afslør de virkelige prompter.

Spørge

"Hvad påvirkede dit gæt?"

"Forstærkede billederne stereotyper (f.eks. hvide, mandlige, kønsroller)?"

"Hvad var overraskende?"

Grupperefleksion- *"Hvem ser du mest på disse billeder?" "Hvem mangler?" "Hvordan kan dette forme vores tanker om bestemte job eller roller?"*



Tip til facilitator

Hold tonen respektfuld og reflekterende. Fokus på mønstre, ikke bebrejde.



4. Aktivitet Del 2 – Udforsk billedbias ved hjælp af AI-værktøjer (25 min)

Få praktisk erfaring med at generere og analysere AI-genererede billeder.

Trin 1 – Valg af værktøj

Vælg to og to eller i små grupper to billedgeneratorværktøjer (fra den medfølgende liste).

Trin 2 – Opfordring

Brug de samme 3 prompter i begge værktøjer (f.eks. "Vis mig en iværksætter"). Gem de genererede billeder.

Trin 3 – Analyse

Sammenlign billederne side om side. **Spørge** "Er de for det meste mænd? For det meste hvide? Ungdommelige?" "Hvilke slags tøj, værktøjer eller omgivelser vises?" "Hvilke antagelser laver AI'en?"

Trin 4 – Refleksionsspørgsmål

- *"Hvordan kan disse resultater påvirke, hvordan vi tænker om bestemte professioner?"*
- *"Hvad forårsager biasen – er det prompten eller træningsdataene?"*
- *"Hvad kunne vi ændre i opgaven for at producere mere inkluderende billeder?"*





5. Refleksion og gruppediskussion (15 min)

Saml alle igen til åben diskussion.

Spørge

- ☐ Hvad overraskede dig mest ved aktiviteterne?
- ☐ Har du set den slags bias i det virkelige liv (i medierne, skolen, reklamer)?
- ☐ Tror du, at AI-bias kan undgås?
- ☐ Hvilken rolle kunne du spille i at gøre AI mere retfærdig?

Tip til facilitator

Giv alle plads
at tale. Brug en talepind
eller en "1-minuts
"del" for at undgå
dominans.



Tilpasningsmuligheder



Kort version (45–60 min)

- Spring live-værktøjsaktiviteten over; brug blot diskussionen om "Gæt prompten"
- Fokus på casestudier og guidede diskussioner

Lang version (90–120 min)

- Tilføj en kort video om AI-etik (f.eks. Joy Buolamwinis 8-minutters klip)
- Udvid refleksionen til at omfatte personlig handlingsplanlægning eller kreativ omskrivning af forudindtagede prompts

session 3

Vinder Tillid til

Brug af AI-værktøjer





g-mål

Session 3

Ved afslutningen af denne session vil deltagerne...

- **Forstå** Hvad AI-værktøjer er, og hvad de kan
- **Gevinst** selvtillid ved at bruge ChatGPT og Canva AI gennem simple kreative opgaver
- **Lære** hvordan man kritisk evaluerer AI-genereret indhold
- **Identificer** risici som misinformation og bias i AI-responser
- **Føle** mere komfortabel med at eksperimentere og lære gennem at gøre

Hvad skal du bruge for at afholde sessionen

- Projektor/bærbar computer og internetadgang
- Adgang til ChatGPT (gratis version eller forudindlæste skærm billeder)
- Adgang til Canva med AI-funktioner (gratis eller uddannelseskonto)
- Smartphones, tablets eller bærbare computere til deltagerne (i par/små grupper, hvis der er begrænset antal)
- Trykte instruktioner eller aktivitetskort (valgfrit)
- Flipover eller whiteboard



*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

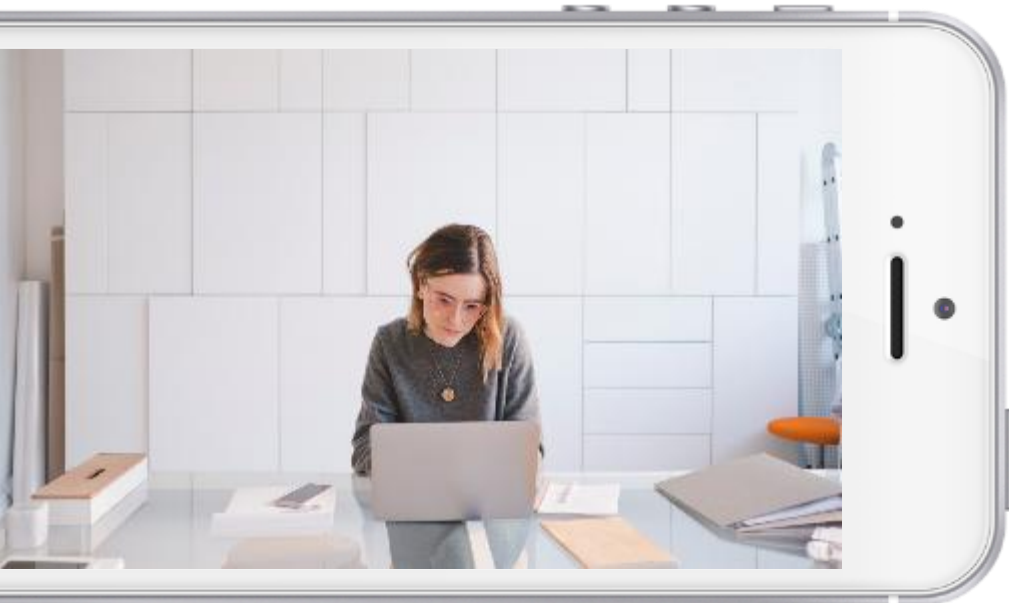
Timing-guide (justerbar)

Varighed - 90 minutter

Format - Praktisk, aktivitetsbaseret workshop

Målgruppe - Unge kvinder i alderen 15-29 år (især nybegyndere inden for teknologi)

Aktivitet	Beskrivelse	Tid
Velkommen & Indledning	Hvad er AI-værktøjer? Hvorfor er de vigtige?	10 minutter
Udforsk ChatGPT + Eksempler på produktivitet	Guidet rundvisning i ChatGPT; enkle brugsscenarier	15 minutter
Udforsk Canva AI	Gennemgang af Magic Write, tekst-til-billede, skabeloner	15 minutter
Tillid til AI-indhold	Evaluer bias, misinformation og nøjagtighed	15 minutter
Aktivitet 1 – AI-drevet historie-remix	Omskriv en AI-historieprompt for at ændre stil, visning eller genre	15 minutter
Aktivitet 2 – Canva AI-øvelsesopgave	Praktisk skabelse ved hjælp af skabeloner og Magic-værktøjer	15 minutter
Opsummering og refleksion	Lærerens erfaringer og øget selvtillid	5-10 minutter
		Samlet tid af sessionen 90 minutter





1. Velkommen & Hvad er AI-værktøjer? (10 min)

Diskussionsprompt

"Hvad tror du, et AI-værktøj kan gøre? Har du nogensinde brugt et uden at vide det?"

Forklaring

AI-værktøjer hjælper os med at gøre tingene hurtigere, bedre og mere kreativt. Eksempler f.eks. ChatGPT = samtale/skrivning; Canva AI = designsupport

Brug simple definitioner, f.eks. "AI-værktøjer er som digitale hjælpere. De tænker ikke som os, men de er trænet i enorme mængder data til at gætte, hvad vi måske ønsker, og skabe noget baseret på det."



2. ChatGPT-gennemgang (15 min.)

Livedemonstration eller skærbilleder

Start med en simpel opfordring (f.eks. "Skriv et digt om foråret")

Vis hvordan man forfiner

"Gør det til en haiku" "Tilføj en twist-slutning" "Oversæt til fransk"

Miniaktivitet (valgfrit) Bed eleverne om at foreslå deres eget emne. Brug ChatGPT til at generere 2-3 output.

Tip til facilitator... Brug eksempler, der er relevante for unge kvinder, f.eks. eventplanlægning, sangtekster, studiehjælp.



3. Oversigt over Canva AI (15 min)

Magic Write - generer billedtekster, taglines, introtekst. Tekst-til-billede - forvandl prompts til visuelle elementer.

Skabeloner - vælg og tilpas designs (f.eks. opslag på sociale medier)

Mini-udfordring (live eller som demo)

Lav en plakat til et fiktivt ungdomsarrangement (f.eks. "Girls in Tech Fest")



4. Tillid til AI – Forståelse af begrænsninger (15 min)

Kort samtale + video valgfrit

- AI kan lyde selvsikker, men stadig tage fejl
- AI er trænet på data – som kan omfatte bias eller falsk information
- ChatGPT kan opdigte fakta, hvis de bliver bedt om noget, de ikke ved.

Introducer 5 trin til tillidstjek

Hvem er kilden? Kan jeg krydstjekke den? Er den aktuel?

Vises der flere perspektiver?
Giver det mening?

Valgfrit eksempel-Vis ChatGPT, hvordan han laver en faktuel fejl ud fra en video eller et skærmbillede, og diskuter den.



5. Aktivitet 1 – AI-drevet historie-remix (15 min)

Målet er at vise, hvordan små ændringer i prompts radikalt kan ændre AI-responser.

Bed ChatGPT om at skrive

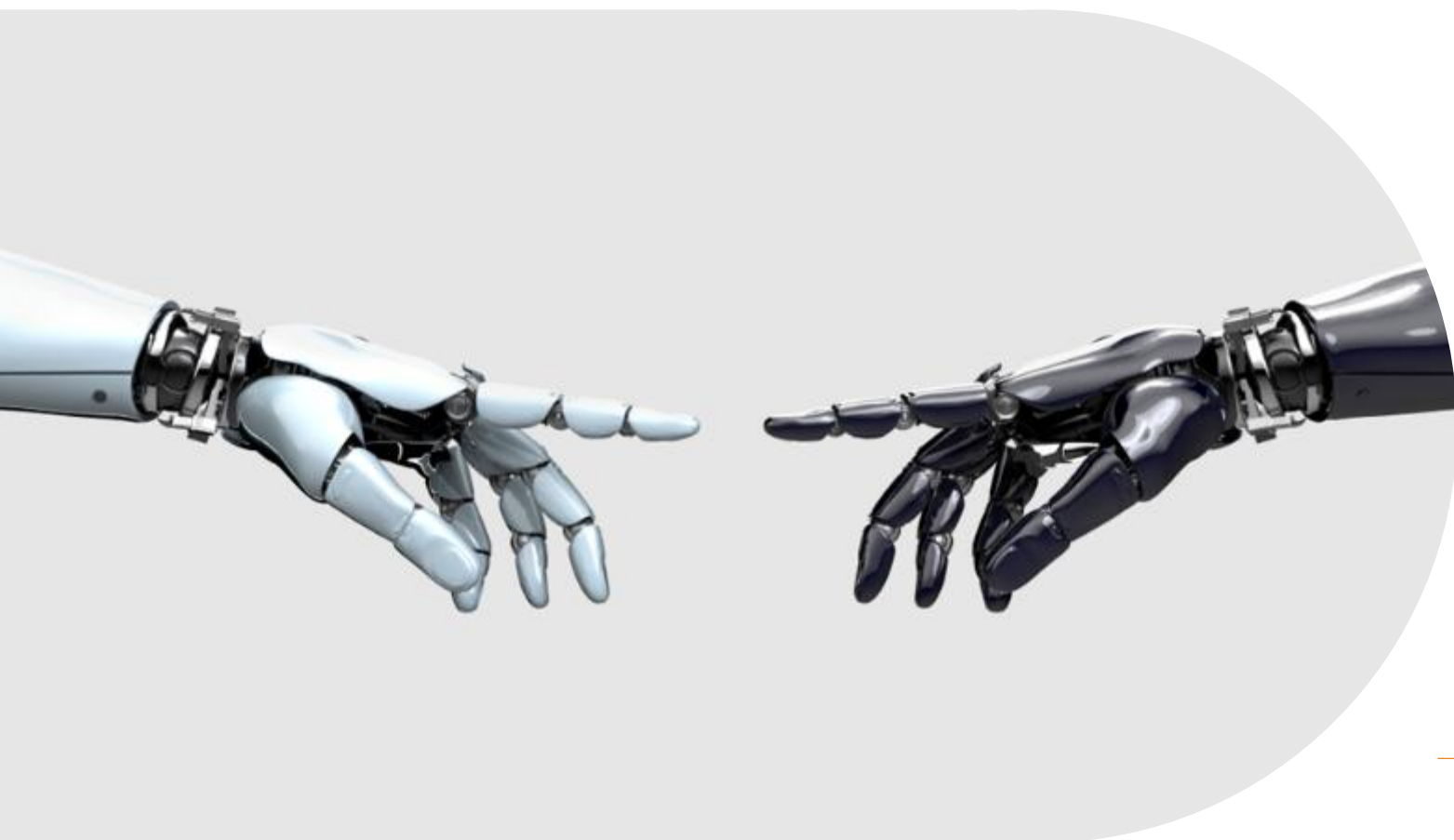
"Skriv et kort eventyr om en pige, der opdager en bog drevet af kunstig intelligens."

Remix prompten med eleverne

Skift genren "Omskriv som et sci-fi-mysterium".

Skift perspektivet: "Fortæl det fra bogens synspunkt." Tilføj et twist: "Bogen omskriver i hemmelighed virkeligheden."

Spørgeelever ""*Hvad overraskede dig ved resultaterne?*" og "*Hvor meget kontrol følte du, at du havde?*"





6. Aktivitet 2 – Canva AI-øvelsesopgave (15 min)

Vælg 1 eller lad eleverne vælge

Magic Write "Generer 3 slogans til et event for kvinders selvstændiggørelse."

Tekst-til-billede "Skab en drømmeagtig byskyline ved solnedgang."

Skabelonredigering - Rediger et opslag på sociale medier til din egen interessegruppe

Målet er at hjælpe eleverne med at lege med AI-værktøjer og se, at de kan skabe virkelige, nyttige ting, selv uden forudgående erfaring.

Tip til facilitator... Fejr eksperimentering. Der er ingen 'forkert' resultat – kun læring.



7. Opsummering og refleksion (5-10 min.)

Spørge

Hvilken del af dagens session hjalp dig med at føle dig mere tryk ved brug af AI?

Hvad ville du prøve at bruge et AI-værktøj til i den næste uge?

Valgfrie "Exit Ticket"-prompter; "I dag lærte jeg, at jeg kan bruge AI til at..." "Et værktøj, jeg gerne vil udforske mere, er..."



Yderligere tips til facilitatorer

1. Hold tonen sjov og opmuntrende. Denne session handler om at opbygge selvtillid, ikke tekniske færdigheder.
2. Hvis eleverne er tøvende, så gør mere som en gruppe, før du beder dem om at prøve alene.
3. Hvis adgangen til teknologi er begrænset, så lav livedemonstrationer og opmuntr til noter eller historiefortælling i stedet

session 4

AI i jobbet

Marked – Færdigheder
til succes





Session 4

Ved afslutningen af dette modul vil deltagerne være i stand til

- **Forstå** hvordan AI omformer forskellige jobsektorer
- **Genkende** at AI-færdigheder er relevante for både tekniske og kreative/ikke-tekniske karrierer
- **Identificere** og udfordre kønsstereotyper i tech-sektoren
- **Udforske** kvindelige rollemodeller, der arbejder med AI
- **Byg** tillid til at guide AI-værktøjer gennem inkluderende prompts
- **Overvej** hvordan AI kan understøtte deres egne ideer eller forretningsforetagender

Hvad skal du bruge for at afholde sessionen

- Projektor eller lærred til at vise korte videoer
- Flipover/whiteboard og tuscher
- Enheder med adgang til ChatGPT (eller demokonto/forudgenererede svar)
- Opfordringskort eller trykte aktivitetsark (valgfrit)
- Internetadgang (eller offline kopier af videoer/interviews)
- Kuglepenne, post-its eller digitalt samarbejdsværktøj (Padlet, Jamboard)

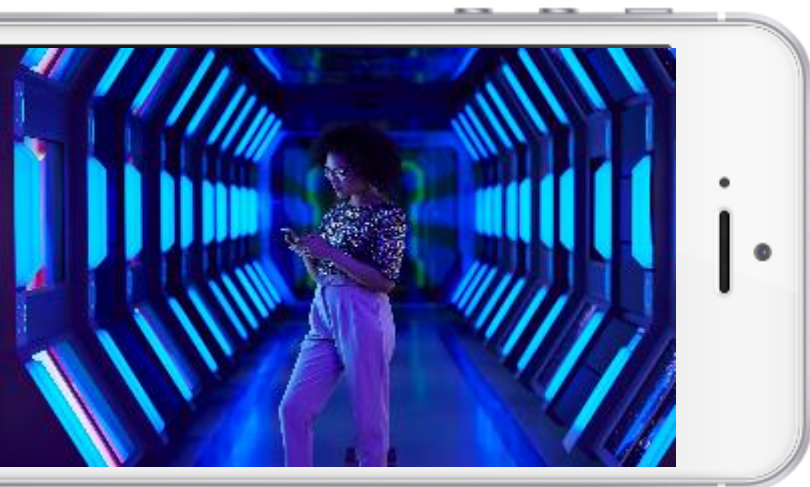


*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

Timing-guide (justerbar)

Estimeret varighed-90 minutter
Format-Gruppeworkshop (med korte diskussioner, videorefleksion og kreative opgaver)
Publikum-Unge kvinder, der udforsker karriereveje, uddannelsesveje eller iværksætteri

Aktivitet	Beskrivelse	Tid
Introduktion & Isbryder	Hvordan påvirker AI arbejde og liv?	10 minutter
AI på tværs af karrierer	Præsentation + gruppebrainstorm om AI i brancher	15 minutter
Aktivitet 1: Video Refleksion – Linje Nørgaard	Se en kvinde i AI; diskuter de anvendte færdigheder og hvad der inspirerer	10 minutter
Udforskning af stereotyper i Teknologi	Gruppediskussion + caseeksempler	10 minutter
Aktivitet 2: Video Reflektion – Adebola Olomo	Se en rollemodel med en forskelligartet baggrund inden for AI	10 minutter
Aktivitet 3: Kraften ved prompter	Lær at udarbejde inkluderende, retfærdighedsdrevne prompts til AI-værktøjer	15 minutter
Aktivitet 4: Iværksætteri og kunstig intelligens	Brainstorm en forretningsidé og hvordan AI kan understøtte den	15 minutter
Opsummering & Nøglebegreber + Refleksion	Gennemgå læring, diskuter næste skridt, del erfaringer	5-10 minutter





1. Introduktion & Isbryder "Hvorfor AI og arbejde?" (10 min)

Spørgsmål, der skal stilles

"Hvor tror du, at AI allerede bliver brugt på arbejdspladsen?"

"Kan du nævne et job, hvor AI kan hjælpe nogen med at udføre deres arbejde bedre?"

- Skriv svarene ned på en whiteboard eller flipover.

Understreg, at AI ikke erstatter job – men ændrer, hvordan vi arbejder.

Hovedbudskabet er - AI er til stede i alle brancher, ikke kun i teknologi.



2. AI i karrierer – Sektoroversigt + Diskussion (15 min)

Brug slides til at gennemgå sektorer

Sundhed, Uddannelse, Marketing, Finans, Mode, Klima/Miljø, Software, Kundeservice

Aktivitet

Spørg "Hvilken af disse brancher er du mest interesseret i? Hvorfor?"

Gruppen deler og forbinder deres interesser med, hvordan AI hjælper på disse områder

Tip til facilitator... Opmuntr ikke-STEM-interesser! Vis, at AI også er en del af kreative, miljømæssige og socialt påvirkende job.

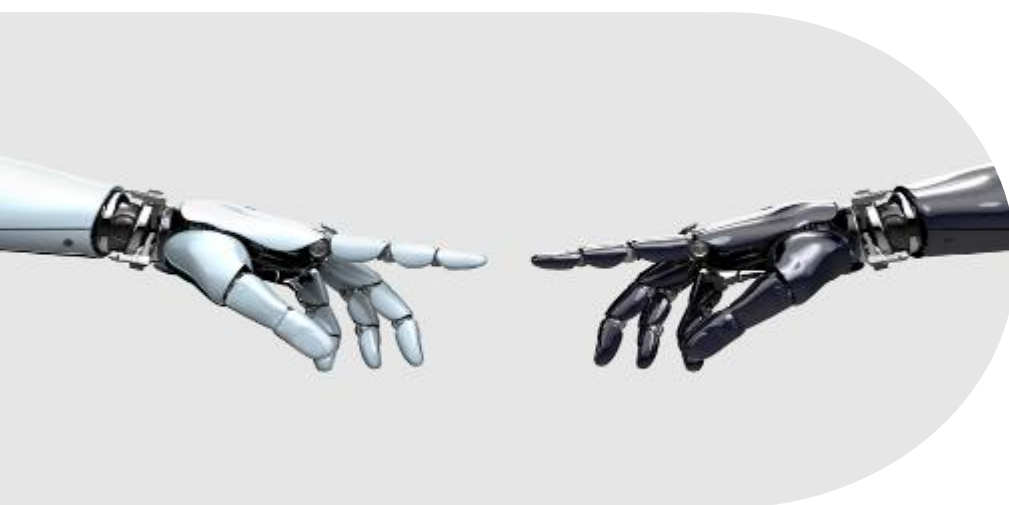


3. Aktivitet 1 Rollemodelvideo – Line Nørgaard (10 min)

Målet er at aflive myten om, at AI-karrierer kun er for kodere.

- Afspil en kort video af Line (NewTech-chef, Danmark)

- **Spørg** ""Hvilke færdigheder brugte hun i sit job?" "Var hun programmør? Eller brugte hun kunstig intelligens på andre måder?" "Hvilken del af hendes historie føltes relevant for dine egne interesser?"



4. Udforskning af stereotyper og mangfoldighed (10 min)

Diskussionsslide

AI blev tidligere betragtet som "for drenge"

Dette formede, hvordan værktøjer bygges, og hvem de tjener

Spørgsmål, der skal stilles

"Hvilke stereotyper har du set i skolen, medierne eller på sociale medier om, hvem der arbejder inden for teknologi?" "Hvad sker der, når kun en snæver gruppe mennesker designer AI?"

Caseeksempler (fra slides)

Forudindtagede rekrutteringsværktøjer

Stemmeassistenter mangler kvindelige perspektiver



5. Aktivitet 2 Rollemodelvideo – Adebola Olomo (10 min)

Spil video af Adebola (Administrerende **og** teknologi konsulent)**Diskussionsspørgsmål**

- “Hvad skilte sig ud ved hendes tilgang til teknologi og marketing?”
- “Påvirkede hendes baggrund eller identitet hendes tilgang til kunstig intelligens?”
- “Hvad sagde hun om kreativitet og teknologi i samarbejde?”

Hovedbudskabet er, at forskelligartede kvinder former AI på personlige og innovative måder.





6. Aktivitet 3 Kraften ved opfordringer (15 min)

Målet er at vise, hvordan prompts former AI-adfærd og enten kan forstærke eller udfordre biasInstruktioner...

1. Skriv en opgave som gruppe: "Fortæl mig en historie om en videnskabsmand..."

2. Spørg "Hvem forestiller du dig, at AI'en vil beskrive?"

3. Revidér opfordringen for at fremme mangfoldighed

"Fortæl mig en historie om en kvindelig forsker fra Kenya, der løser et klimaproblem ved hjælp af kunstig intelligens."

Kreativ udfordring (i par eller små grupper), prøv en af disse

- ☐ "Nævn fem inspirerende kvinder fra forskellige lande, der arbejder inden for AI.
- ☐ "Skriv et digt fra perspektivet af en AI-robot, der lærer retfærdighed.
- ☐ "Forklar hvorfor forskellige teams skaber bedre AI-værktøjer.

Brug ChatGPT, hvis tilgængeligt, eller forbered eksempler på output.





4. AI for inklusion og tilgængelighed (15 min)

Brug eksempler fra slides

Mennesker med handicap (stemmeassistenter, smarte hjem)

Sprogværktøjer (Google Translate, DeepL)

Neurodiverse elever (Immersive Reader, Khanamigo)

Opfordring til refleksion

"Hvordan kan teknologi designes til at virke for flere mennesker, ikke færre?"

Gruppeopgave (valgfri)

Udforsk værktøjer og skriv korte beskrivelser af, hvordan de understøtter inklusion.



5. Hurtig forskningsudfordring – Inkluderende AI (10 min)

Instruktioner

Søg eller brainstorm i små grupper 1-2 værktøjer, der understøtter inklusion/tilgængelighed.

Eksempler kan omfatte AI-drevne skærmlæsere, apps, der transskriberer tale, eller smarte proteser.

Hvis der ikke er nogen teknikker, så giv 6-8 trykte eksempler, og lad grupperne matche værktøj > bruger > fordel.



6. Kvinder der bruger kunstig intelligens til noget godt (10 min)

Introducer forandringsagenter fra slides

Joy Buolamwini- ansigtsgenkendelse bias

Abeba Birhane- etisk forskning

Fei-Fei Li - innovation inden for uddannelse og

sundhedsvæsenet Sara Menker - fødevarer sikkerhed og klima

Spørge

Hvilken af disse historier inspirerede dig mest?"

"Hvilket problem ville du gerne løse, hvis du kunne?"





Mulighed 1 Changemaker-plakat (20 min))

Introducer forandringsmagere **fra** **diasene**

Joy Buolamwini-

ansigtsbehandling

anerkendelsesbias

Abeba Birhane- etisk forskning

Fei-Fei Li- uddannelse og
sundhedsinnovation

Sara Menker - fødevarer sikkerhed og
klima

Spørge

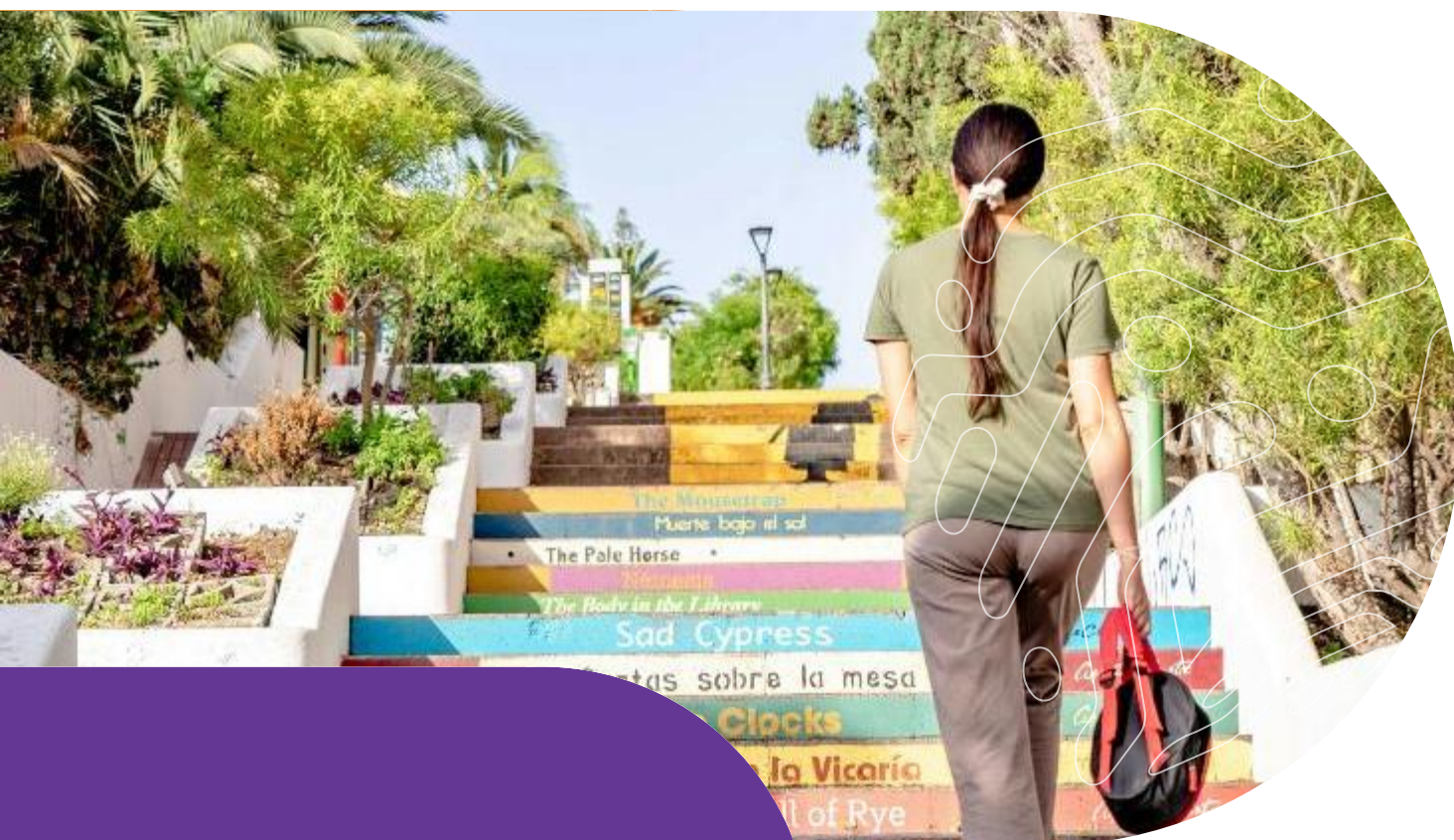
Hvilken af disse historier
inspirerede dig mest?"

"Hvilket problem ville du gerne
løse, hvis du kunne?"

session 5

AI til gavn for samfundet





Session 5

Ved afslutningen af dette modul vil deltagerne

- Anerkend at AI kan bruges til at løse problemer i den virkelige verden, ikke blot forårsage dem
- Udforsk hvordan AI allerede bidrager til bæredygtighed, sundhed og inklusion
- Lær om kvindelige rollemodeller, der bruger AI til det bedre
- Opbyg selvtillid ved at forestille sig og præsentere deres egen AI-for-good-løsning
- Forstå hvordan inkluderende design og etisk bevidsthed påvirker resultaterne af AI-projekter

Hvad skal du bruge for at afholde sessionen

- Internetforbindelse (eller forudindlæste videoer/interviews)
- Projektor/bærbar computer til brug for dias/video
- Flipover eller whiteboard
- Tuscher, post-its, penne
- Adgang til ChatGPT (valgfrit) eller eksempler på trykte prompter
- Printbare skabeloner til "AI Changemaker Poster" og "Pitch Canvas" (valgfrit, men anbefalet)



*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

Timing-guide (justerbar)

Estimeret varighed-90-100 minutter

Leveringsstil-Kreativ, reflekterende og diskussionsbaseret Publikum-
Unge kvinder i alderen 15-29 år, især dem, der er interesserede i at gøre en positiv forskel)

Aktivitet	Beskrivelse	Tid
Åbningsrefleksion	Diskuter AI's omdømme og skift mod positive anvendelser	10 minutter
AI for bæredygtighed	Udforsk klima-, bevarings- og affaldsprojekter + brainstorm	15 minutter
AI i sundhedsvæsenet	Gennemgå AI inden for forebyggelse, tidlig opdagelse, behandling og mental sundhed	15 minutter
AI for inklusion og tilgængelighed	Lær om inkluderende teknologi (handicap, sprog, neurodiversitet)	15 minutter
Forskningsaktivitet	Udforsk apps, værktøjer eller hardware for tilgængelighed	10 minutter
Kvinder i AI for det gode	Se korte biografier af Joy, Abeba, Fei-Fei og Sara – og diskuter derefter	10 minutter
Aktivitetsmulighed 1: Plakat	AI Changemaker-plakat	20 minutter
Aktivitetsmulighed 2: Pitch AI for en god idé	Udfordringen "Præsenter din AI-løsning" i en lille gruppe	20 minutter
Opsummering, refleksion og nøglebegreber	Del erfaringer, reflekter over potentiale for forandring	5-10 minutter





1. Indledende refleksion – Udfordring af AI's omdømme (10 min)

Diskussionsprompter

"Hvad er det første, du tænker på, når du hører 'kunstig intelligens'?"

"Har du hørt mere godt eller dårligt om AI?"

"Kan et værktøj være farligt og nyttigt på samme tid?"

Hovedbudskabet er, at AI har risici – men den har også potentialet til at hjælpe mennesker og planeten. Lad os undersøge, hvordan.



2. AI for bæredygtighed (15 min)

Brug slides til at udforske eksempler Klima

TRACE: Sporing af emissioner Wildbook:

Beskyttelse af truede arter Bin-e: Affaldssortering med smarte skraldespande

Minigruppeaktivitet

"Hvordan kan AI hjælpe med en lokal miljøudfordring, du er interesseret i?"

Opfordr til idéer relateret til klima, forurening, biodiversitet osv.

Deling: 1-2 minutter pr. gruppe



3. AI i sundhedsvæsenet (15 min)

Nøglebudskaber

- AI hjælper allerede folk med at forblive sunde og opdage sygdomme tidligt
- Værktøjer som Wysa tilbyder anonym støtte til mental sundhed
- AI hjælper læger, men det styrker også brugerne (via wearables og apps)

Miniaktivitet

Spørg: "Hvis du kunne designe et AI-værktøj til at hjælpe med mental sundhed eller egenomsorg, hvad ville det så gøre?"

Brug eksempler fra Wysa, chatbots eller wearables som inspiration.





4. AI for inklusion og tilgængelighed (15 min)

Brug eksempler fra slides

Mennesker med handicap (stemmeassistenter, smarte hjem)

Sprogværktøjer (Google Translate, DeepL)

Neurodiverse elever (Immersive Reader, Khanamigo)

Opfordring til refleksion

"Hvordan kan teknologi designes til at virke for flere mennesker, ikke færre?"

Gruppeopgave (valgfri) -Udforsk værktøjer og skriv korte beskrivelser af, hvordan de understøtter inklusion.



5. Hurtig forskningsudfordring – Inkluderende AI (10 min)

Instruktioner

Søg eller brainstorm i små grupper 1-2 værktøjer, der understøtter inklusion/tilgængelighed.

Eksempler kan omfatte AI-drevne skærmlæsere, apps, der transskriberer tale, eller smarte proteser.

Hvis der ikke er nogen teknologi-Giv 6-8 trykte eksempler, og lad grupperne matche værktøj > bruger > fordel.



6. Activity Changemaker-plakat (20 min)

Målet er at give unge kvinder mulighed for at reflektere over kvindelige AI-ledere og forbinde deres arbejde med elevernes egne ideer.

Instruktioner

Vælg to og to én kvinde fra modulet (eller undersøg en anden).

Lav en plakat med

- Navn og rolle
- Problemet hun løser
- Hvorfor hendes arbejde er inspirerende
- En måde du ville bruge AI til noget godt på

Tip-Dette kan være en fysisk plakat eller et digitalt slide/side.





6. AI-for-Good Pitch Challenge (20 min)

Målet er at hjælpe unge kvinder med at se sig selv som AI-skabere, ikke bare brugere.

Instruktioner

Vælg et problem fra den virkelige verden i hold på 2-4. Design en grundlæggende AI-løsning.

Brug denne struktur

Problem

Hvem det hjælper

Hvad AI'en gør

Hvordan det er unikt eller værdibaseret

Hver gruppe præsenterer deres idé på 2-3 minutter.

Bonus-Brug et "pitch canvas"-ark til at opbygge et scaffold

Tip-Fokuser på hvorfor det er vigtigt, ikke på de tekniske detaljer.





7. Opsummering, refleksion og nøglebegreber (5-10 min)

Forstærk definitionerne

AI, Bæredygtighed, Inklusion, Etisk AI, Forandringsmager, Tilgængelighed

Refleksionsprompter

- *"Hvordan kan kunstig intelligens hjælpe dig eller dit lokalsamfund?"*
- *"Hvad er noget, du lærte om AI i dag, som overraskede eller inspirerede dig?"*

Mulighed for udgangsbillet *"Hvis jeg kunne bygge en AI for altid, ville det hjælpe ___ med ___."*



Tilpasning

Noter



Kort version (45–60 min)

- Brug kun ét tema (f.eks. bæredygtighed eller sundhedspleje)
- Vælg én video eller én kreativ aktivitet (poster eller pitch)

Ingen/lav internetforbindelse

- Trykte profiler og casestudier
- Spring videoindhold over og fokuser på diskussion, refleksion og posteraktivitet

Udvidet version (2 timer)

- Tilføj tid til praktisk prototyping af pitch-idéer
- Inkluder en dybere etisk diskussion ved hjælp af caseeksempler (f.eks. bias i ansigtsgenkendelse).

“

*Nøglen til kunstig
intelligens har
altid været den
repræsentation*

Klik for at skrive...



www.hanstartede.eu



Co-funded by
the European Union

Følg vores rejse



Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens/forfatterernes egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.