



HeadStart

Mangfoldighed, Ligestilling &
Inklusionsretningslinjer for AI-
træningsindstillinger

www.headstart-ai.eu



Co-funded by
the European Union



01

Side 5

DEI-fonde i
AI-læring

02

Side 9

Nøgledefinitioner

03

Side 12

Uformel læring &
Undervisningsrum

04

Side 15

Uddannelsesmæssig
Teknologier &
Systemer

05

Side 17

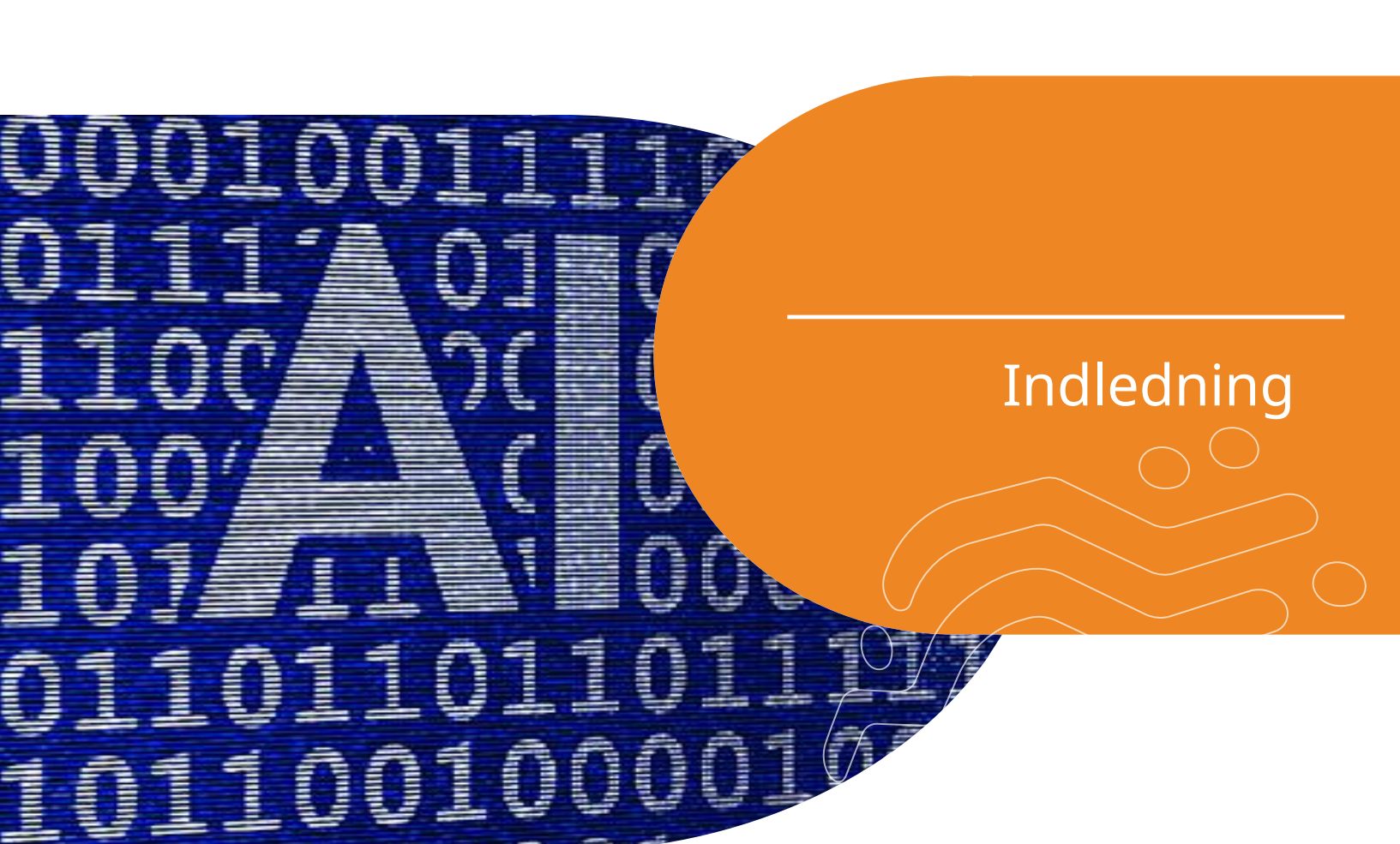
Overvågning &
Evaluering

06

Side 18

Konklusion

C
Åh
N
T
Ø
N
T
S



Indledning

*Headstart-projektet har til formål at udstyre unge kvinder og piger, især dem fra underrepræsenterede baggrunde, med **selvtillid, bevidsthed og grundlæggende viden, der er nødvendig for at engagere sig i kunstig intelligens (AI)**. Ved at øge deres kendskab til AI-teknologier, -koncepter og -karriereveje søger projektet at bygge bro mellem kønsforskelle inden for digitale og STEM-relaterede områder og give unge kvinder mulighed for at forestille sig selv som aktive bidragydere til fremtidens AI.*

Headstart-projektet er i overensstemmelse med Erasmus+ prioriteter ved direkte at adressere **Horisontal prioritet for inklusion og mangfoldighed**, med et målrettet fokus på **ligestilling mellem kønnene inden for kunstig intelligens (AI)**. Det understøtter også **horisontal prioritet for digital transformation** ved at udvikle tilgængelige, kønssensitive læringsressourcer og fremme etisk, praktisk brug af AI-teknologier. Derudover bidrager projektet til **ungdomsspecifik prioritet om at styrke beskæftigelsesegnetheden**, der hjælper deltagerne med at opbygge den selvtillid, de færdigheder og de netværk, der er nødvendige for fremtidige karrierer inden for den digitale sektor og AI-sektoren. AI-værktøjskassen, inklusive strukturerede træningsmoduler, en facilitatorvejledning og en inkluderende pædagogisk ressource, fungerer som det centrale redskab til at omsætte Headstarts DEI-forpligtelse til konkrete, tilpasningsdygtige værktøjer til både formelle og uformelle læringsmiljøer.

Efterhånden som AI-teknologier bliver mere integreret i dagligdagen, sikrer vi, at **AI-uddannelse er inkluderende, retfærdig og tilgængelig** afgørende. Mangfoldighed, lighed og inklusion er ikke kun etiske krav i uddannelse, de er nøglen til at udvikle mere retfærdige og socialt ansvarlige AI-systemer. Inkluderende AI-uddannelse skaber plads til **flere perspektiver**, udfordrer indlejret bias og fremmer bredere deltagelse i design, brug og politik for kunstig intelligens. **Forspring** Projektet er forpligtet til at integrere mangfoldighed, lighed og inklusion i alle sine uddannelsesaktiviteter. Hele projektet fokuserer på Erasmus+-programmets politiske prioriteter for inklusion og mangfoldighed inden for alle områder inden for uddannelse, erhvervsuddannelse, ungdom og sport.

Introduktion – Fortsat...

Dette dokument præsenterer **DEI-retningslinjer specifikt skræddersyet til WP3**, arbejds pakken dedikeret til udvikling af **Headstart AI-værktøjskasse**. Værktøjskassen indeholder et sæt åbne, fleksible træningsmoduler og en facilitatorvejledning, der er designet til at hjælpe undervisere, trænere og ungdomsarbejdere med at levere inkluderende, praktisk AI-træning. Disse ressourcer blev udviklet til at:

- Fremme kønssensitiv og kulturelt relevant AI-læring,
- Tilbyd tilgængelige formater og flersproget indhold,
- Integrer etisk refleksion og DEI-principper direkte i aktiviteter,
- Bruges på tværs af begge **formelle læringsmiljøer** (f.eks. klasseværelser, erhvervsuddannelser) og **uformelle rum** (f.eks. workshops, ungdomscentre).

Formålet med dette dokument er at give **konkrete, handlingsrettede DEI-anbefalinger** for at bruge AI-værktøjskassen til at sikre, at AI-uddannelse er imødekommende og styrkende for alle elever, især piger og unge kvinder, der ofte er udelukket fra digitale og AI-relaterede muligheder. De præsenterede anbefalinger er fuldt ud i overensstemmelse med **Strategi for inklusion og mangfoldighed (2021-2027)** af **Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorp**s programmer. Vores arbejde støtter direkte de strategiske mål om at gøre europæiske programmer mere inkluderende, tilgængelige og retfærdige.



*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

DEI-fonde i AI-læring



Som ungdomsarbejder eller underviser spiller du en nøglerolle i at hjælpe unge kvinder med at forstå, hvordan kunstig intelligens (AI) påvirker deres liv og fremtid. Headstart AI Toolbox blev skabt for at støtte dig i denne mission ved at tilbyde praktiske, brugervenlige værktøjer, der også fremmer mangfoldighed, lighed og inklusion.

01.1

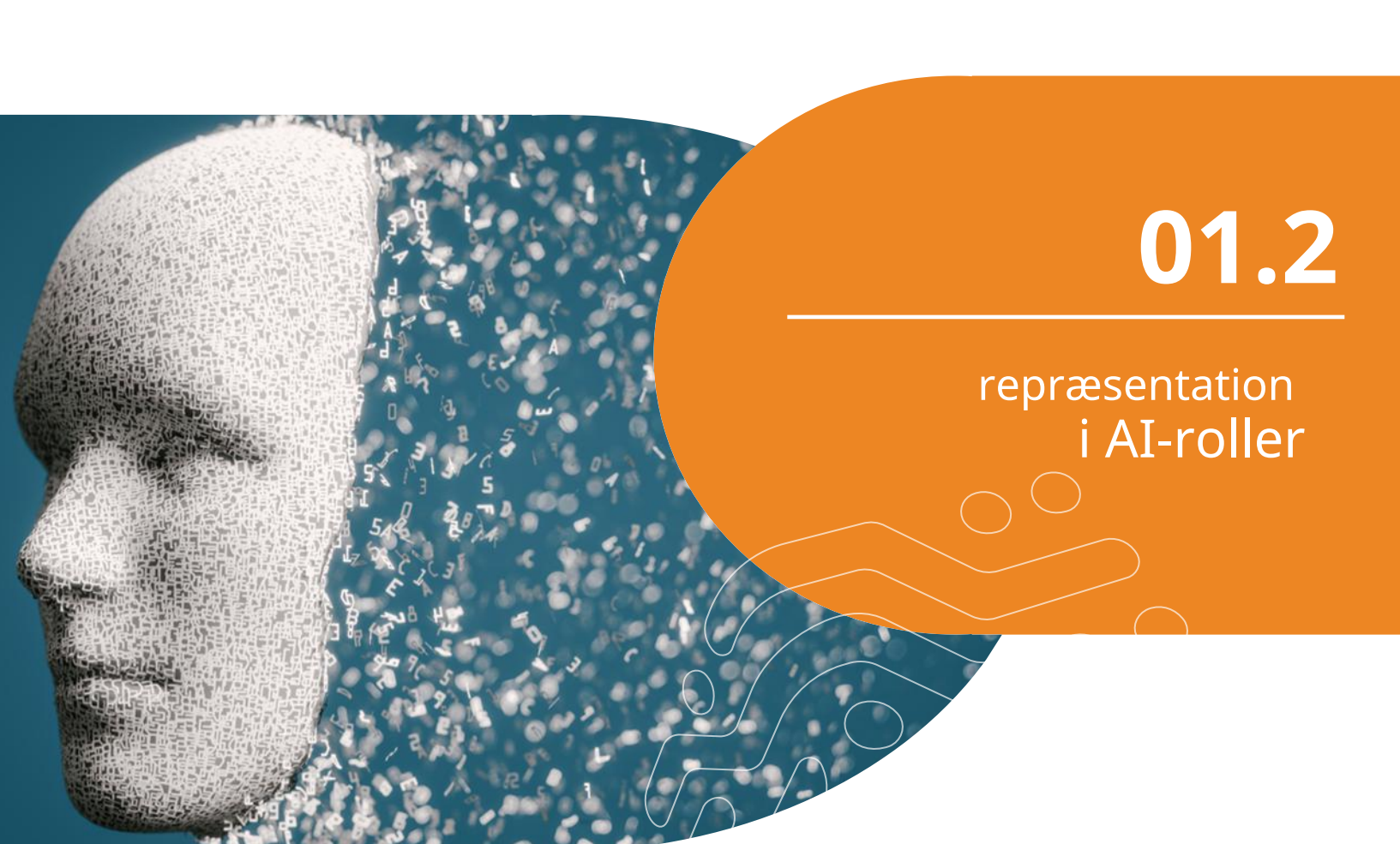
ud over etiske overvejelser; det er robust, retfærdig og gavnlig AI og perspektiver, risici ved AI-systemer.

Som ungdomsarbejder kan du hjælpe elever med at:

- Forstå hvad **bias i dataser** ud som.
- Brug aktiviteter fra "**Data og bias i AI** modul til at udforske eksempler fra det virkelige liv.
- Tal om, hvordan vi kan bygge bedre og mere retfærdig teknologi.

Headstart Modul 2, af AI Toolbox, "AI Etik", adresserer direkte disse problemstillinger, udforsker, hvordan AI kan afspejle og forstærke sociale bias og tilbyder aktiviteter til at undersøge stereotyper i AI-billedværktøjer.





01.2

repræsentation i AI-roller

I 2021, **Færre end 1 ud af 4 personer, der arbejdede inden for kunstig intelligens, var kvinder**, og endnu færre fra lavindkomst- eller minoritetsbaggrunde, og denne kløft er endnu mere udtalt i lederstillinger og tekniske roller ([UNESCO](#)).

Mange piger ser aldrig en som dem arbejde i teknologibranchen, hvilket gør det sværere at forestille sig, at de hører til i disse områder. Desuden bidrager manglen på mangfoldighed blandt AI-udviklere, forskere og politikere direkte til skabelsen af forudindtagede AI-systemer. Når de teams, der udvikler AI, ikke er repræsentative for de forskellige befolkningsgrupper, de betjener, overses afgørende perspektiver og erfaringer ofte.

Headstart hjælper dig med at:

- Løbeaktiviteter lavet **for og med unge kvinder** i tankerne.
- Vis **forskellige kvindelige rollemodeller** arbejder inden for AI og teknologi
- Skab læringsrum, hvor alle føler sig **tryk, set og støttet**.

Headstart Modul 1, "Introduktion til kunstig intelligens", og Modul 4, "AI på arbejdsmarkedet", specifikt fremhæve denne kønsforskel og opfordre unge kvinder til at forestille sig selv i AI-karrierer.

Det etiske imperativ for inkluderende design

Ud over at undgå skade kræver en etisk tilgang til AI aktiv inklusion og gennemtænkt design.

Inkluderende AI-design sikrer, at AI-systemer udvikles med en mangfoldig brugerbase i tankerne. **fremme af retfærdighed, gennemsigtighed og ansvarlighed.**

AI-systemer bør behandle alle individer og grupper retfærdigt og undgå diskriminerende resultater. Dette kræver omhyggelig overvejelse af data, algoritmer og konsekvensanalyser.

Derudover bør beslutningsprocesserne inden for kunstig intelligens være forståelige og forklarlige, hvilket giver mulighed for kontrol og ansvarlighed, især når kunstig intelligens påvirker kritiske aspekter af menneskers liv.

Modul 5, "AI til gavn for samfundet" viser, hvordan AI kan udnyttes til positiv samfundsmæssig indflydelse, herunder inden for områder som sundhedspleje og tilgængelighed. Derfor understreger det vigtigheden af etisk og inkluderende udvikling. Ved at fremme en forståelse af disse etiske krav sigter Headstart-projektet mod at dyrke en generation af AI-brugere og -skabere, der er engagerede i at bygge AI for en bedre og mere retfærdig fremtid.

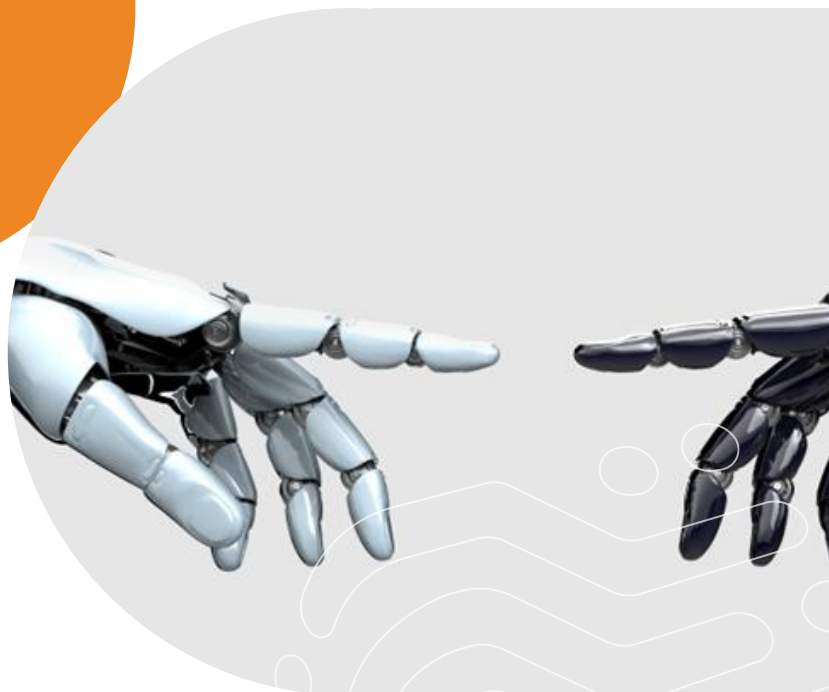
Nøgledefinitioner



For at sikre en fælles forståelse og ensartet anvendelse af DEI-principperne i Headstart-aktiviteter defineres følgende nøglebegreber:

- Mangfoldighed, lighed, inklusion
- Etik
- Intersektionalitet i AI-læring

Nøgledefinitioner



Mangfoldighed



Mangfoldighed omfatter en række menneskelige forskelle, herunder race, etnicitet, køn, socioøkonomisk status, handicap, sprog og kulturel baggrund. I Headstart-projektet betyder det at omfavne mangfoldighed at værdsætte og respektere disse forskelle i alle læringsaktiviteter.

Egenkapital



Egenkapital refererer til retfærdighed og retfærdighed i omgangen med mennesker og yder forskellige niveauer af støtte baseret på individuelle behov for at opnå lige resultater. Det betyder at anerkende, at ikke alle starter samme sted, og at der er behov for en bevidst indsats for at imødegå historiske og systemiske ulemper. I Headstart betyder lighed at sikre, at alle unge kvinder, især dem fra underrepræsenterede baggrunde, har de nødvendige ressourcer, støtte og muligheder for at engagere sig i og få succes med AI-uddannelse.

Inklusion



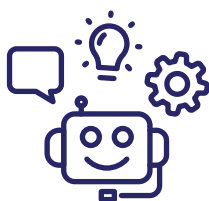
Inklusion er praksissen med at sikre, at alle individer føler sig velkomne, respekterede, støttede og værdsatte i et givet miljø. Det handler om at skabe en følelse af tilhørsforhold, hvor enhver stemme bliver hørt, og ethvert bidrag anerkendes. I Headstart betyder inklusion at fremme et læringsmiljø, hvor unge kvinder føler sig trygge ved at udforske, eksperimentere og udtrykke sig selv i deres AI-rejse, uanset deres baggrund eller tidligere erfaring.

Etik



Et sæt moralske principper, der styrer en persons adfærd eller udførelsen af en aktivitet. I forbindelse med AI refererer etik til de principper, der styrer beslutninger om, hvad der er rigtigt eller forkert i design, udvikling, implementering og brug af kunstig intelligens-systemer. Dette omfatter overvejelser om retfærdighed, ansvarlighed, gennemsigtighed og ansvarlig indvirkning på enkeltpersoner og samfundet.

Intersektionalitet i AI-læring



En ramme for forståelse af, hvordan flere sociale identiteter (såsom køn, race, klasse, handicap, seksuel orientering osv.) kombineres for at skabe unikke oplevelser af diskrimination eller privilegier. Inden for AI-læring fremhæver den, hvordan fordomme i AI-systemer og barrierer for deltagelse i AI-områder ofte ikke skyldes en enkelt faktor, men snarere samspillet mellem flere krydsende identiteter. Anerkendelse af intersektionalitet er afgørende for at udvikle AI-løsninger og uddannelsesmæssige tilgange, der er virkelig retfærdige og inkluderende for alle unge kvinder.

*Succes med at skabe AI ville
være den største begivenhed
i menneskets historie.
Desværre kan det også være den
sidste, medmindre vi lærer det
hvordan man undgår risiciene*

AI

Uformel læring & Undervisningsrum





03.1

Uformel læring & Undervisningsrum

Uformelle læringsrum spiller en afgørende rolle i at nå ud til unge kvinder, der måske ikke engagerer sig i traditionelle læringsmiljøer og dannelsesmæssige indstillinger. Disse omfatte fællesskabsbaserede workshops, fritidsaktiviteter, klubber, ungdomsledede initiativer, mentorskab programmer, og lignende miljøer.

Barrierer

- **Manglende repræsentation i AI-rollemodeller:** Unge kvinder, især fra marginaliserede grupper, ser sig måske ikke afspejlet i den eksisterende AI-arbejdsstyrke, hvilket fører til en opfattelse af, at AI-karrierer ikke er noget for dem.
- **Begrænset adgang til teknologi eller mentorordninger:** Uligheder i adgang til teknologi (computere, internet) og kyndige mentorer kan hæmme deltagelse og kompetenceudvikling.
- **Kulturel/sproglig eksklusion:** Materialer eller undervisningsmetoder er muligvis ikke kulturelt relevante eller tilgængelige på sprog, der er tilgængelige for alle elever, hvilket skaber barrierer for forståelse og engagement.

Uformel læring & Undervisningsrum



Anbefalinger

- **Brug inkluderende visuelle elementer og historiefortælling:** Med inspiration fra Headstart Modul 4, som opfordrer til læring fra "rigtige kvinder, der arbejder inden for AI", bør ungdomsarbejdere aktivt præsentere forskellige AI-professionelle gennem billeder, videoer og personlige historier eller ved hjælp af vores Visual Resource Showcase (WP2) med 13 forskellige kvindelige rollemodeller.
- **Fremme peer-ledet læring og mentorordninger**
Opmuntring af ældre eller mere erfarne deltagere til at være mentorer for nyere deltagere, og sikring af at kvinders og minoriteters stemmer er synlige og forstærkes. Dette er et nøgleområde for den næste fase af Headstart-projektet.
- **Afholdelse af AI-prøvesessioner i lokale medborgerhuse, biblioteker eller ungdomsklubber:** Bring AI-uddannelse direkte til eleverne i deres velkendte miljøer, reducer logistiske barrierer og gør den mere tilgængelig
- **Tilbyd flersprogede ressourcer og kulturelt relevant indhold:** I overensstemmelse med projektets grundlæggende engagement i "flersproget indhold" og "kulturelt relevant AI-læring" skal nøglematerialer oversættes og eksempler tilpasses, så de passer til de kulturelle kontekster i forskellige samfund, og dermed sikres tilgængelighed for alle deltagere.
- **Opmuntr til deltagelse gennem praktiske aktiviteter, gamification og problembaserede udfordringer, der relaterer sig til samfundsmæssige problemstillinger:** Inspireret af de "praktiske aktiviteter" og "enkle kreative opgaver" i Headstart Modul 3, og fokus på "AI for Social Good" i Modul 5, design interaktive og sjove udfordringer, der forbinder AI-koncepter med virkelige problemer, der er relevante for deltagernes lokalsamfund.
- **Skab "trygge rum" for læring:** Som fremhævet i Headstart Modul 2 ("AI-etik"), der omhandler følsomme emner som bias og stereotyper, skal der skabes en atmosfære, hvor deltagerne føler sig trygge ved at stille spørgsmål, begå fejl og udforske ideer uden frygt for at blive dømt, hvilket fremmer selvtillid, som fremhævet i Modul 3.

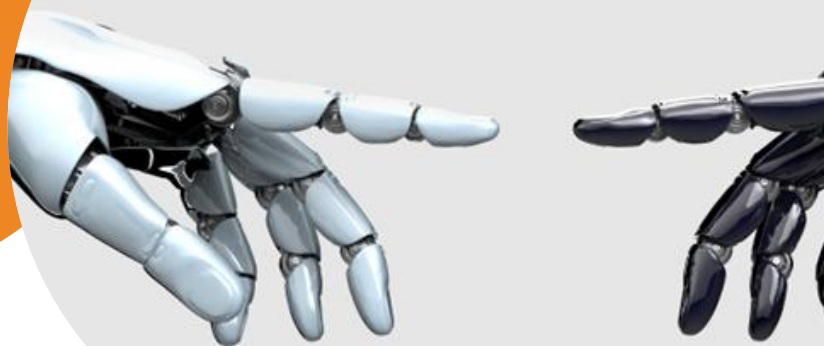


Uddannelsesmæssig Teknologier & Systemer



04

Uddannelsesmæssig Teknologier & Systemer



De digitale værktøjer og platforme, der anvendes til AI-uddannelse, er centrale for Headstart-projektet. Efterhånden som AI bliver en del af den almindelige uddannelse, skal de værktøjer og systemer, vi bruger til at undervise i den, være inkluderende, etiske og tilgængelige. Imidlertid har ikke alle elever lige adgang til den digitale infrastruktur eller de uddannelsesteknologier, der er nødvendige for at deltage i AI-læring, og mange eksisterende værktøjer er ikke designet med diversitet og lighed i tankerne.

Barrierer

- Sprog og format: De fleste AI-værktøjer og -ressourcer findes kun på engelsk eller i komplekse formater, hvilket kan begrænse deltagelse fra ikke-modersmålstalende og elever.
- Digital kløft: Ulige adgang til pålidelige enheder, internet eller teknologiske værktøjer kan udelukke unge på landet eller lavindkomststuderende.
- Ikke-inkluderende design af læringsplatforme: Digitale platforme kan mangle tilgængelighedsfunktioner eller brugergrænseflader, der er intuitive for alle elever, især dem med handicap eller forskellige niveauer af digital læsefærdighed. Derudover fokuserer nogle teknologiplatforme på kodning eller tungt teknisk indhold, der kan intimidere begyndere.
- Manglende etiske kontroller: EdTech-værktøjer kan spore data eller bruge forudindtaget AI uden gennemsigtighed, hvilket underminerer tillid og sikkerhed i læringen.**behandle.**

Anbefalinger

Vores AI-værktøjskasse blev designet med disse udfordringer i tankerne.

- Alle AI Toolbox-ressourcer er åbent licenseret (Creative Commons), hvilket giver dig mulighed for at tilpasse dem til dine elevers sprog, interesser eller kontekster. Vores værktøjskasse er allerede oversat til fransk, portugisisk og dansk, men kan oversættes til dit nationale sprog eller blot teksten til din målgruppe.
- Værktøjskassen følger UDL-principperne: flere måder at engagere sig (videoer, gruppearbejde, visuelle elementer), repræsentere (slides, historier, praktisk øvelse) og udtrykke (diskussioner, tegninger, skrivning).
- Værktøjskassen indeholder **skærmlæservenlige formater, videoer med undertekster, og printvenlige arbejdsark**
- Nogle aktiviteter i værktøjskassen kan også udføres uden computere eller internet.

Overvågning & vurdering



For at sikre, at DEI-principperne ikke blot implementeres, men løbende forbedres, er det vigtigt at overvåge dine AI-læringsprogrammer ved hjælp af meningsfulde indikatorer.

Dette afsnit tilbyder praktiske værktøjer til at spore diversitet og inklusion i dine AI-workshops og/eller bruge Headstart AI Toolbox.

05.1

Hvorfor overvåge DEI?

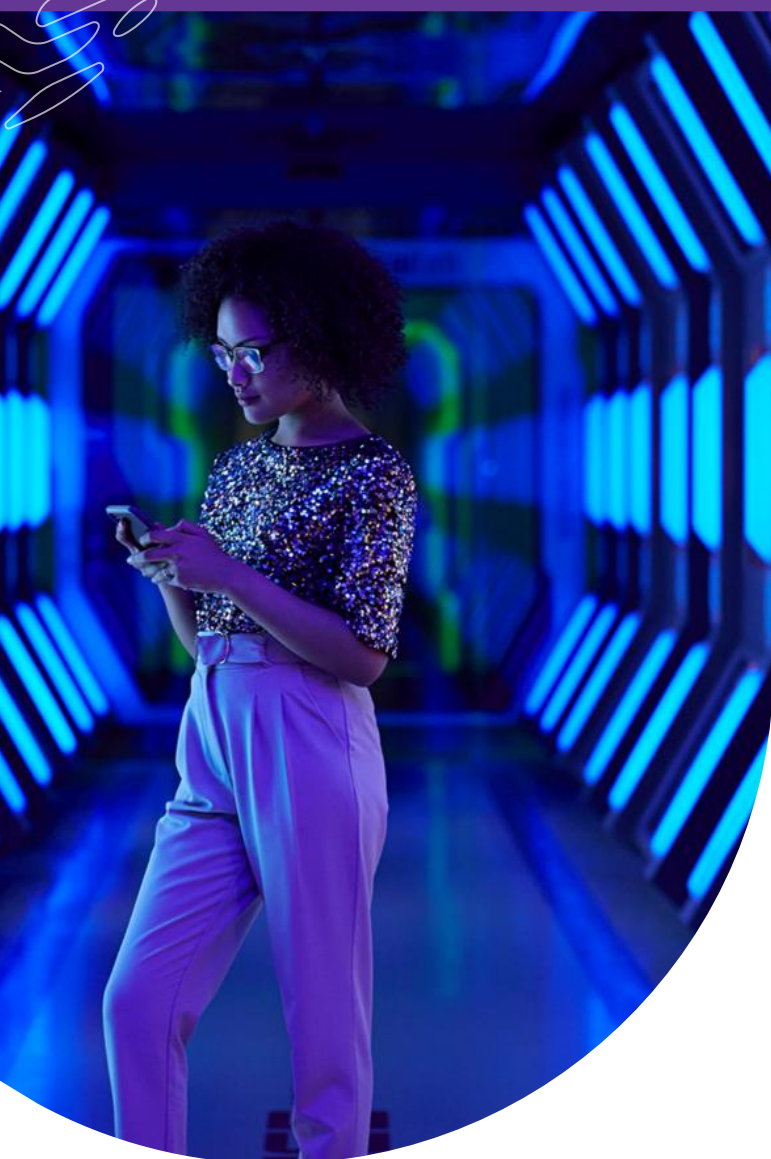


- **Repræsentation er vigtig**Når vi ud til underrepræsenterede elever, især piger og unge kvinder, unge fra landdistrikter, migranter og/eller NEET'er?
- **Fastholdelse er vigtig**Hvem gennemfører aktiviteterne? Hvem dropper ud eller trækker sig tilbage? Hvorfor?
- **Læringsmiljøer betyder noget**Føler alle deltagere sig velkomne, respekterede og i stand til at bidrage?

Kategori	Eksempel på KPI'er	Sådan indsamler du dataene
Deltager Demografi	% af deltagere, der identificerer sig som: - Kvinde - Migrantbaggrund - Fra landdistrikter eller lavindkomstområder - Med handicap eller yderligere læringsbehov	Kort anonym indkaldelsesformular (sørg for at inkludere mulighederne "foretrækker ikke at sige")
Adgang og engagement	- % med adgang til enheder eller internet - # der gennemfører alle moduler - # deltagelse i opfølgningssessioner	Tilmeldinger til værksteder Facilitator-optegnelser
Deltageroplevelse	- %, der rapporterer, at de føler sig inkluderet eller respekteret - % der så nogen "som dem" eller "de ønsker at blive" i AI - % stigning i tillid ved brug af AI-værktøjer	Undersøgelser efter sessionen Mundtlige feedbackcirkler/åbne diskussioner Tillidsdagbøger

05.2

Nogle retningslinjer til DEI-revisioner



At gennemføre en **DEI-revision** hjælper med at sikre, at dine læringsmaterialer, aktiviteter og faciliteringspraksis er så inkluderende som muligt.

Eksempel på en tjekliste til gennemgang af dit program:

- Er rollemodeller og eksempler forskellige i køn, race, kultur og erfaring?
- Bruger aktiviteterne inkluderende og neutralt sprog?
- Er alt materiale tilgængeligt (inklusive billedtekster, alt-tekst og skærmlæservenligt indhold)?
- Har I skabt plads til, at deltagerne kan give feedback anonymt?
- Er der fleksible formater for deltagelse (mundtlig, visuel, skriftlig)?

En detaljeret tjekliste til et AI-læringsmiljø findes i slutningen af dette dokument. (s. 23-24)

Når man organiserer workshops, er det vigtigt at fokusere på løbende forbedringer. Faktisk bør feedback og KPI'er gennemgås efter hver session eller endda hvert modul. Du kan også bruge dine resultater til at justere leveringsformater eller tilpasse sproget.

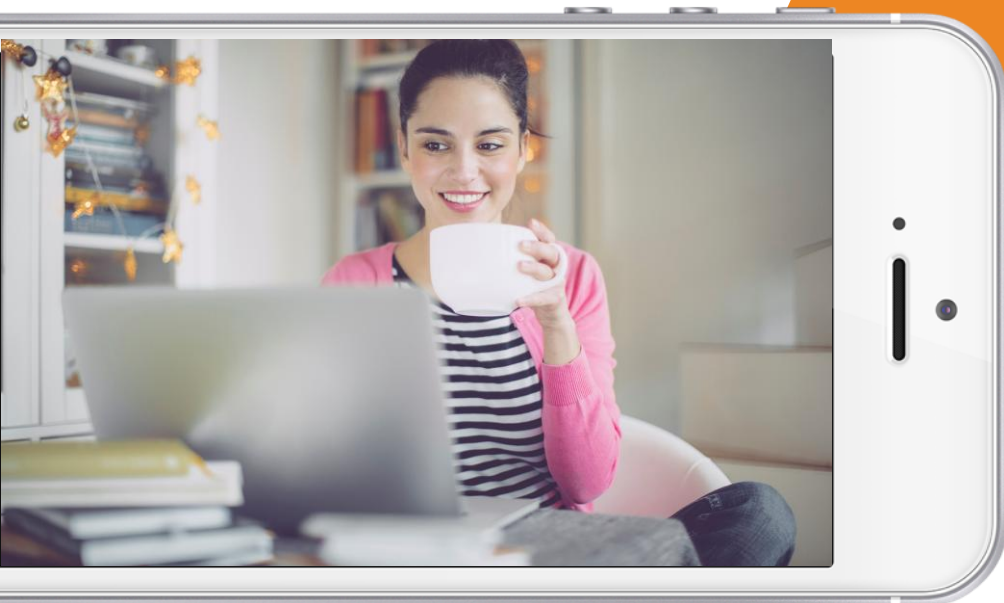
“

*Nøglen til kunstig
intelligens har
altid været den
repræsentation*

Konklusion



Konklusion



Mangfoldighed, lighed og inklusion (DEI) er ikke valgfrie tilføjelser; de er **fundamentet for ansvarlig, etisk og effektiv AI-uddannelse**. I forbindelse med Headstart-projektet er DEI ikke et sidemål; det er kernen i, hvordan vi designer, leverer og evaluerer læringsoplevelser for unge kvinder.

AI-værktøjskassen (WP3) blev bevidst udviklet for at afspejle denne overbevisning. Gennem sit inkluderende indhold, fleksible læringsformater og etiske engagementsstrategier støtter den ungdomsarbejdere og undervisere i at opbygge AI-læringsrum, der er tilgængelige, styrkende og retfærdige.

Men at opnå lighed i AI-uddannelse er ikke en engangsgøge. Det er en kontinuerlig, kollektiv indsats, der involverer alle i økosystemet:

- **Undervisere og ungdomsarbejdere** skal aktivt anvende DEI-principper i deres planlægning, undervisning og interaktioner med elever.
- **Politikere og institutioner** skal støtte inkluderende læseplansdesign, finansiere ligeværdige læringsmiljøer og prioritere repræsentation inden for STEM.
- **Lærendeselv** skal have værktøjerne og pladsen til at reflektere over deres rolle i at udforme etiske AI-systemer og til at være med til at skabe inkluderende læringsmiljøer.

For at fortsætte med at opbygge inkluderende og etiske AI-uddannelsesmiljøer anbefaler vi:

- ✓ UNESCO Digitale teknologier til inkluderende uddannelse (2024)
- ✓ UNESCO Anbefaling om etik inden for kunstig intelligens (2022)
- ✓ Universelt design for læring (UDL) rammeværk-CAST (2024)
- ✓ UNDP's digitale inklusionshåndbog 2.0 (2024)
- ✓ **Headstart AI Toolbox Facilitators Guide** (tilgængelig [hos headstart-ai.eu/ai-værktøjskasse](https://headstart-ai.eu/ai-værktøjskasse))
- ✓ **Visuel rollemodelcenter (WP2)**: korte videoer med forskellige kvinder i AI-karrierer (tilgængelig på <https://headstart-ai.eu/visual-ressource-hub/>)



Opfordring til handling

Vi inviterer alle undervisere, facilitatorer, trænere, læseplansdesignere og beslutningstagere involveret i ungdomsuddannelse og digital opkvalificering til at:

- **Anmeldelse** dine eksisterende materialer og systemer set gennem et DEI-perspektiv (f.eks. ved hjælp af vores tjekliste)
- **Adopter** inkluderende formater og etiske engagementspraksisser
- **Forstærke** stemmerne og deltagelse fra piger, marginaliserede unge og underrepræsenterede elever
- **Dele** dine resultater og forbedringer med dine netværk og Headstart-fællesskabet → Bliv medlem af vores LinkedIn-gruppe her: <https://www.linkedin.com/groups/13009206/>)

Sammen kan vi sikre, at **AI-uddannelse er ikke kun teknisk fremragende, men også socialt retfærdig**. Forbered alle unge mennesker til at trives i en digital fremtid præget af lighed, etik og innovation!



DEI-tjekliste til AI-læringsmiljøer

1. Formål og værdier

- ☐ DEI-erklæring: Præsenter tydeligt en forpligtelse til mangfoldighed, lighed og inklusion. Dette kan være i dine klasseregler, workshopintroduktioner eller på plakater.
- ☐ Personalisering: Inviter eleverne til at dele pronominer og læringspræferencer. Lær deres unikke baggrund at kende.

2. Repræsentation og læseplan

- ☐ Diverse rollemodeller: Inkluder historier eller gæsteforedrag med kvinder og underrepræsenterede personer, der arbejder inden for AI.
- ☐ Inkluderende indhold: Brug casestudier og eksempler fra forskellige kulturer, samfund og perspektiver.
- ☐ Bias Awareness: Undervis i, hvordan AI kan være forudindtaget, hvorfor forskelligartede data er vigtige, og hvordan man kontrollerer retfærdighed (f.eks. ved hjælp af vores moduler eller værktøjer som Fairlearn eller AI Fairness 360).
- ☐ Tværfaglige projekter: Opmuntr projekter, der kombinerer kunstig intelligens med social indflydelse, design, humaniora og/eller emner, de er interesserede i, såsom musik, spil, kunst...

3. Undervisning og facilitering

- ☐ Underviseruddannelse: Deltag i eller tilbyd uddannelse til ungdomsarbejdere i DEI/inkluderende undervisning og hvordan man genkender ubevidst bias.
- ☐ Trygge rum: Sæt grundregler for åben dialog, respektfulde udfordringer og ikke-dømmende adfærd.
- ☐ Peer Mentoring: Match elever med mentorer fra forskellige køns-, kulturelle og karrieremæssige baggrunde.
- ☐ Aktiv dialog: Fremme konstruktive diskussioner om etik, herunder køn, race og social retfærdighed.

4. Læringsmiljøer

- ☐ Miljømæssige signaler: Dekoration, visuelle elementer, navneskilte med pronominer og symboler, der viser, at alle er velkomne (f.eks. plakater af berømte kvindelige forskere...)
- ☐ Tilgængelighed: Sørg for, at indholdet fungerer med skærlæsere, billedtekster og justerbare skrifttyper/farver.
- ☐ Sproglig mangfoldighed: Tilbyd materialer eller støtte på elevernes modersmål, når det er muligt.

5. Teknologi og værktøjer

- ☐ Revisionspotentiel bias: Du kan bruge AI-værktøjer til at stille spørgsmålstegn ved modellens bias i forhold til retfærdighed (f.eks. IBM AI Fairness 360 eller Googles What-If Tool)
- ☐ Privatliv og lighed: Sørg for, at elevdata ikke bruges uden samtykke, især i forbindelse med træning af AI-værktøjer. Dette indebærer, at man, før man bruger et AI-værktøj, skal verificere dets datapolitikker. Kig efter en klar mulighed for at deaktivere AI'ens evne til at bruge dine/elevdata til træning eller information om, at de ikke bruger input til modelgenoptræning.
- ☐ Åben eller billig adgang: Tilbyd værktøjer uden betalingsmure eller med gratis adgang for at undgå økonomisk udelukkelse. (Når et værktøj er gratis, bør du stadig dobbelttjekke, hvordan dine data vil blive brugt, når du opretter en konto!)

DEI-tjekliste til AI-læringsmiljøer

6.Deltagelse og engagement

i forskellige lokalsamfund (skoler, ungdomscentre, tionser...).

sessioner, børnepasningsmuligheder. Fra både personlige gæster, der ikke kan deltage live.

berøre virkelige problemer i lærende fællesskaber

r, baggrund og deltagelsesdata at spore

indhent input om DEI-erfaringer, sikkert rum

programmets inklusion ved hjælp af denne tjekliste som en

og brug af kunstig intelligens, akademisk integritet og retfærdighed med

ældre (inklusive unge) i forbindelse med kursusplanlægning og

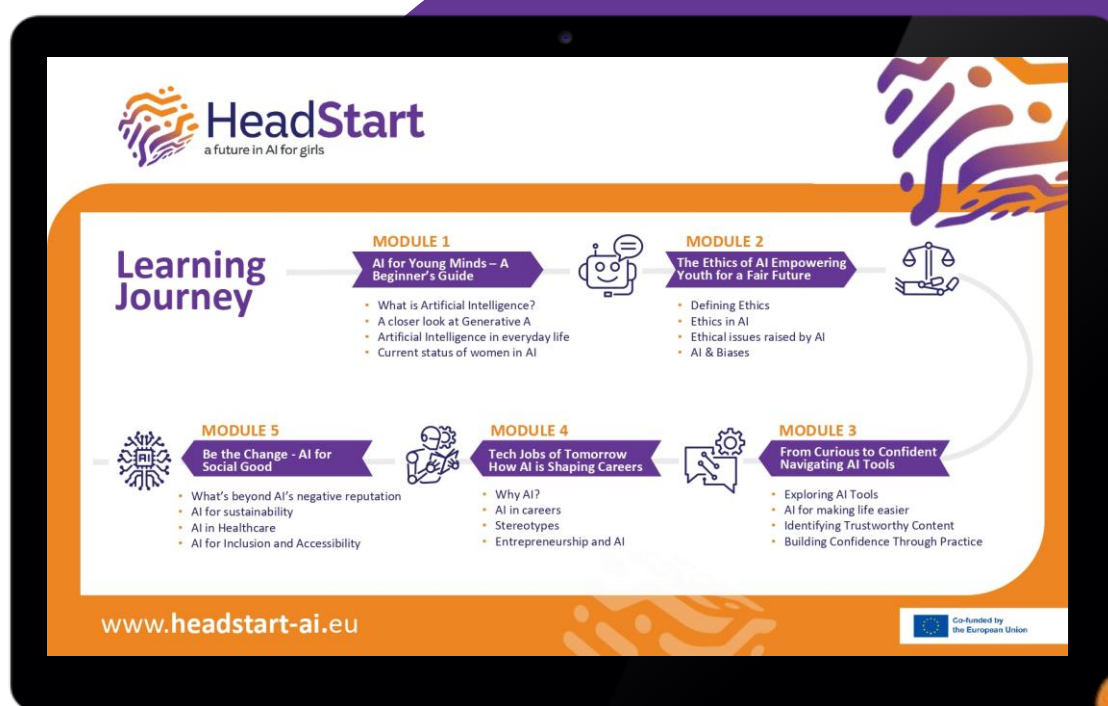
kanaler (formularer, formularer...) som unge kan rapportere





HeadStart

a future in AI for girls



www.headstart-ai.eu

Følg vores rejse



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og meninger, der udtrykkes, er dog udelukkende forfatterens/forfatterens egne og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller dens tidligere synspunkter. Hverken Den Europæiske Union eller den myndighed, der yder støtten, kan holdes ansvarlig for dem.

